

# Sistema de calificación del Minneapolis School Finder Guía técnica

Inviero 2026



# Medidas y componentes de las calificaciones

Las calificaciones de desempeño escolar del Buscador de escuelas de Minneapolis (MSF) están integradas por tres componentes: programa académico, clima e igualdad

Estos se unen en una sola calificación escolar. Cada componente se calcula desde una medida distinta que indica la calidad de una escuela en esa área. Las escuelas secundarias tradicionales, las escuelas secundarias alternativas y las escuelas desde kínder hasta 8.º grado (K-8) presentan distintas medidas académicas y de igualdad.

1. **Programa académico:** número de estudiantes en el nivel de grado, en vías de preparación para la universidad o que muestran una mejora académica.
2. **Clima:** medida del sentido de pertenencia del estudiantado y el personal
3. **Igualdad:** dentro de la escuela y en comparación con otras escuelas, cómo se desempeñan los diferentes grupos de estudiantes en todos los parámetros anteriores.



# Medidas y componentes de las calificaciones

Componente	Medidas de escuelas K-8	Medidas de escuelas secundarias	Medidas de escuelas secundarias alternativas
Programa académico 60 %	<ul style="list-style-type: none"><li>Competencia de lectura y matemáticas en la Evaluación General de Minnesota (Minnesota Comprehensive Assessment, MCA)</li><li>Progreso en lectura y matemáticas en la MCA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Puntaje compuesto de la Prueba universitaria estadounidense (American College Testing, ACT)</li><li>Tasa de graduación en 4 años</li><li>Continuación universitaria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tasa de graduación en 7 años</li><li>Porcentaje que estudia o trabaja a tiempo completo</li><li>Acumulación de créditos</li></ul>
Clima 20 %		<ul style="list-style-type: none"><li>Retención de docentes</li><li>Asistencia constante</li><li>Retención de estudiantes</li></ul>	N/A
Equidad 20 %	<ul style="list-style-type: none"><li>Brechas intraescolares en el progreso en la MCA, en la retención de estudiantes y en la asistencia constante</li><li>Brechas interescolares en el progreso en la MCA, en la retención de estudiantes y en la asistencia constante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Brechas intraescolares en la tasa de graduación, en la retención de estudiantes y en la asistencia constante</li><li>Brechas interescolares en la tasa de graduación, en la retención de estudiantes y en la asistencia constante</li></ul>	N/A

Consulte el Apéndice B para ver las definiciones de las medidas

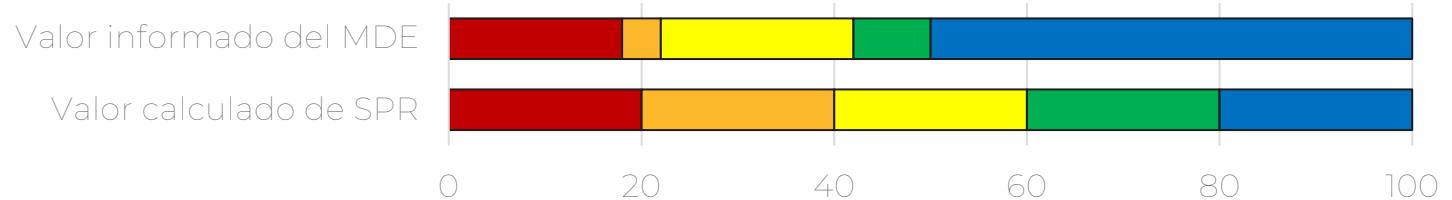
# Cálculos de las calificaciones: datos en curva

Cada medida se divide en 5 categorías de colores y se divide en 4 puntos de corte. Estos puntos de corte se acomodan para ajustarse a una distribución uniforme en una escala del 0 al 100, lo que permite que se comparan las medidas.

Ejemplo: Competencia de lectura	Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
Valor real	≤18%	≤22% a >18%	≤42% a >22%	≤42% a >50%	>50%
Valor ajustado	≤20%	≤20% a 40%>	≤40% a >60%	≤60% a >80%	>80%

## Ejemplo:

La competencia de lectura se divide en 5 categorías. Luego, se acomoda en una distribución de 20/40/60/80 con la fórmula  $y = 0.006882x^3 - 0.731027x^2 + 25.954613x - 250.46875$ , en la que x es el valor informado por el Departamento de Educación de Minnesota (MDE) y la y es el valor calculado (en curva) de la calificación de desempeño escolar (SPR). Una escuela con una tasa de Competencia en Lectura del 37 % recibiría un valor en curva del 58 % y una calificación de amarillo.



Cada medida se acomoda en curva de manera única según sus puntos de corte designados. Consulte el Apéndice E para ver todas las ecuaciones.

# Cálculos de las calificaciones: ponderación

Para obtener la calificación de los componentes, se calcula un promedio ponderado de las medidas dentro del componente.

Ejemplo:

La escuela primaria Sunnyside calculó las siguientes medidas en el componente de programa académico.

	Ponderación	Valor real	Valor ajustado	Color
Competencia en matemáticas	13%	46%	82%	Azul
Competencia de lectura	13%	37%	58%	Amarillo
Progreso en matemáticas	37%	66%	71%	Verde
Progreso en Lectura	37%	36%	29%	Naranja
Calificación académica (promedio ponderado)	-	-	55%	Amarillo

Se utiliza la misma técnica para dar una calificación general. Es decir, los tres componentes contribuyen a un promedio ponderado, cuyo resultado es la calificación general.

Nota: La calificación de equidad se calcula utilizando una ponderación basada en la confianza, que varía en función del número de grupos demográficos con datos disponibles en una escuela. Consulte el Apéndice E para ver más información



# Apéndice A

Ponderación y puntos de corte de las medidas

# Ponderación y puntos de corte del componente académico

## Escuela K-8 (60%)

Medida y ponderación	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo
Competencia en matemáticas (37%)	>45%	≤45% a >33%	≤33% a >17%	≤17% a >9%	≤9%
Competencia de lectura en la MCA (37%)	>50%	≤50% a >42%	≤42% a >22%	≤22% a >18%	≤18%
Progreso en matemáticas en la MCAS (13%)	>60%	≤60% a >47%	≤47 % a >40%	≤40 % a >20%	≤20%
Progreso en lectura en la MCA (13%)	>67%	≤67 % a >50%	≤50 % a >40%	≤40 % a >33%	≤33%

# Ponderación y puntos de corte del componente académico Escuela secundaria (60%)

Medida y puntos	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo
ACT (25%)	>21	≤21 a >18	≤18 a >15	≤15 a >14	≤14
Tasa de graduación en 4 años (33%)	>90%	≤90 a >80%	≤80 a >70%	≤70 a >50%	≤50%
Continuación universitaria (42%)	>84%	≤84 a >77%	≤77% a >65%	≤65 % a >52 %	≤52%

# Ponderación y puntos de corte del componente académico

## Escuela secundaria alternativa

Medida y puntos	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo
Estudio o trabajo a tiempo completo (40%)	>56%	≤56% a >42%	≤42% a >30%	≤30% a >15%	≤15%
Tasa de graduación en 7 años (40%)	>84%	≤84% a >67%	≤67% a >47%	≤47% a >34%	≤34%
Acumulación de créditos (20%)	>75%	≤75% a >60%	≤60% a >42%	≤42% a >25%	≤25%

# Ponderación y puntos de corte del componente clima

## Escuela K-8 (20%)

Medida y ponderación	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo
Conservación del personal docente (30%)	>90%	≤90% a >82%	≤82% a >74%	≤74% a >66%	≤66%
Asistencia constante (40%)	>90%	≤90% a >80%	≤80% a >66%	≤66% a >45%	≤45%
Retención de estudiantes (30%)	>90%	≤90% a >83%	≤83% a >76%	≤76% a >64%	≤64%

# Ponderación y puntos de corte del componente clima

## Escuela secundaria (20%)

Medida y ponderación	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo
Conservación del personal docente (30%)	>90%	≤90% a >82%	≤82% a >74%	≤74% a >66%	≤66%
Asistencia constante (40%)	>83%	≤83% a >60%	≤60% a >45%	≤45% a >30%	≤30%
Retención de estudiantes (30%)	>90%	≤90% a >83%	≤83% a >76%	≤76% a >64%	≤64%

# Ponderación y puntos de corte del componente de igualdad Escuela K-8 (20%)

Medida y ponderación	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo
Igualdad intraescolar Progreso en Matemáticas (≤13%)	<18%	≥18% a <28%	≥28% a <34%	≥34% a <50%	≥50%
Igualdad intraescolar Progreso en Lectura (≤13%)	<18%	≥18% a <28%	≥28% a <34%	≥34% a <50%	≥50%
Igualdad intraescolar Retención de estudiantes (≤12%)	<4%	≥4% to <7%	≥7% to <11%	≥11% to <15%	≥15%
Igualdad intraescolar Asistencia constante (≤12%)	<3%	≥3% a <9%	≥9% a <14%	≥14% a <20%	≥20%

# Ponderación y puntos de corte del componente igualdad (cont.)

## Escuela K-8 (20%)

Medida y ponderación	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo
Igualdad interescolar Progreso en Matemáticas (13%-26%)	>70%	≤70 % a >50%	≤50 % a >38%	≤38% a >20%	≤20%
Igualdad interescolar Progreso en Lectura (13%-26%)	>70%	≤70 % a >50%	≤50 % a >38%	≤38% a >20%	≤20%
Igualdad interescolar Retención de estudiantes (12%-24%)	>75%	≤75% a >56%	≤56% a >37%	≤37% a >18%	≤18%
Igualdad interescolar Asistencia constante (12%-24%)	>75%	≤75% a >56%	≤56% a >37%	≤37% a >18%	≤18%

# Ponderación y puntos de corte del componente de igualdad Escuela secundaria (20%)

Medida y ponderación	Azul	Verde	Amarillo	Naranja	Rojo
Igualdad intraescolar Graduación en 4 años (≤20%)	<3%	≥3% a <7%	≥7% a <16%	≥16% a <24%	≥24%
Igualdad intraescolar Asistencia constante (≤20%)	<4%	≥4% a <9%	≥9% a <16%	≥16% a <24%	≥24%
Igualdad intraescolar Retención de estudiantes (≤10%)	<4%	≥4% a <7%	≥7% a <11%	≥11% a <15%	≥24%
Igualdad interescolar Graduación en 4 años (20%-40%)	>80%	≤80% a >60%	≤60% a >40%	≤40% a >20%	≤20%
Igualdad interescolar Asistencia constante (20%-40%)	>80%	≤80% a >60%	≤60% a >40%	≤40% a >20%	≤20%
Igualdad interescolar Retención de estudiantes (10%-20%)	>75%	≤75% a >56%	≤56% a >37%	≤37% a >18%	≤18%



# Apéndice B

Definiciones de datos

*Datos del MDE, a menos que se indique lo contrario*

# Definiciones del componente académico Escuelas K-8

Medida	Definición
Competencia en la MCA	Porcentaje de estudiantes con competencia en la MCA (incluida la Prueba de Minnesota de Destrezas Académicas [MTAS])
Progreso en la MCA	Porcentaje de estudiantes que progresan, según el MDE

# Definiciones del componente académico

## Escuelas secundarias

Medida	Definición
ACT	Puntaje compuesto promedio de la ACT
Tasa de graduación en 4 años	El porcentaje de estudiantes que se graduaron dentro del plazo convencional de 4 años. Por lo tanto, el estudiantado que ingresa a una escuela en 9.º grado se gradúa en 4 años. El estudiantado que ingresa en 10.º grado se gradúa en 3 años. El estudiantado que se cambie de escuela no se considerará parte de la cohorte. El estudiantado que abandonó los estudios se atribuye a la escuela en la que pasó más tiempo, a menos que haya abandonado luego de pasar menos de un año en esa escuela
Permanencia en la universidad	Porcentaje del estudiantado graduado de la escuela secundaria inscrito o graduado del 2.º año académico de la universidad (según el sistema de datos de educación longitudinal estatal [SLEDS])

# Definiciones del componente académico

## Escuelas secundarias alternativas

Medida	Definición
Estudio o trabajo a tiempo completo	Porcentaje del estudiantado graduado ahora inscrito en la universidad o que trabaja 35 horas o más por semana un año después de graduarse de la escuela secundaria (según el SLEDS)
Tasa de graduación en 7 años	El porcentaje de estudiantes que se graduaron dentro de un plazo de 7 años. Por lo tanto, el estudiantado que ingresa a una escuela en 9.º grado se gradúa en 7 años. El estudiantado que ingresa en 10.º grado se gradúa en 6 años. El estudiantado que se cambie de escuela no se considerará parte de la cohorte. El estudiantado que abandonó los estudios se atribuye a la escuela en la que pasó más tiempo, a menos que haya abandonado luego de pasar menos de un año en esa escuela
Acumulación de créditos	De quienes están inscritos por un mínimo de 95 días, se calcula el porcentaje de estudiantes que acumulan 5 créditos o más o el equivalente a 1 año académico

# Definiciones de los componentes igualdad y clima

Medida	Definición
Conservación del personal docente	Porcentaje de docentes empleados de años anteriores que siguen trabajando en el año en curso (según la Junta de licencias y estándares para educadores profesionales [PESLB])
Asistencia constante	Porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela el 90% de los días o más, según el MDE
Retención de estudiantes	Porcentaje de estudiantes inscritos el 1 de octubre del año en curso que también estaban inscritos el 1 de octubre del año anterior, sin incluir a estudiantes que actualmente cursan el grado más bajo de la escuela

# Definiciones del componente igualdad intraescolar Escuelas K-8

Medida	Definición
Igualdad intraescolar Progreso	Cálculo del promedio y rango de porcentaje de progreso por grupo estudiantil (grupos estudiantiles según lo define la Ley Cada Estudiante Triunfa [ESSA])*
Igualdad intraescolar Asistencia constante	Cálculo del promedio y rango de porcentaje de asistencia constante por grupo estudiantil (grupos estudiantiles según lo define la Ley Cada Estudiante Triunfa [ESSA])*
Igualdad intraescolar Retención de estudiantes	Cálculo del promedio y rango de porcentaje de Retención de estudiantes por grupo estudiantil (grupos estudiantiles según lo define la Ley Cada Estudiante Triunfa [ESSA])*

\*Consulte el Apéndice C para obtener más detalles

# Definiciones del componente igualdad interescolar Escuelas K-8

Medida	Definición
Igualdad interescolar Progreso	La clasificación percentil promedio de cada grupo demográfico cualificado en comparación con ese mismo grupo en Minneapolis para el progreso en matemáticas/lectura
Igualdad interescolar Asistencia constante	La clasificación percentil promedio de cada grupo demográfico cualificado en comparación con ese mismo grupo en Minneapolis para la asistencia constante
Igualdad interescolar Retención de estudiantes	La clasificación percentil promedio de cada grupo demográfico cualificado en comparación con ese mismo grupo en Minneapolis para retención de estudiantes

\*Consulte el Apéndice D para obtener más detalles

# Definiciones del componente igualdad intraescolar

## Escuelas secundarias

Medida	Definición
Igualdad intraescolar Graduación en 4 años	Cálculo del promedio y rango de porcentaje de graduación en 4 años por grupo estudiantil (grupos estudiantiles según lo define la Ley Cada Estudiante Triunfa [ESSA])*
Igualdad intraescolar Asistencia constante	Cálculo del promedio y rango de porcentaje de asistencia constante por grupo estudiantil (grupos estudiantiles según lo define la Ley Cada Estudiante Triunfa [ESSA])*
Igualdad intraescolar Retención de estudiantes	Cálculo del promedio y rango de porcentaje de Retención de estudiantes (grupos estudiantiles según lo define la Ley Cada Estudiante Triunfa [ESSA])*

\*Consulte el Apéndice C para obtener más detalles

# Definiciones del componente igualdad interescolar

## Escuelas secundarias

Medida	Definición
Igualdad interescolar Graduación en 4 años	La clasificación percentil promedio de cada grupo demográfico cualificado en comparación con ese mismo grupo en Minneapolis para la graduación en 4 años
Igualdad interescolar Asistencia constante	La clasificación percentil promedio de cada grupo demográfico cualificado en comparación con ese mismo grupo en Minneapolis para la asistencia constante
Igualdad interescolar Retención de estudiantes	La clasificación percentil promedio de cada grupo demográfico cualificado en comparación con ese mismo grupo en Minneapolis para retención de estudiantes

\*Consulte el Apéndice D para obtener más detalles



# Apéndice C

Cálculos de igualdad intraescolar

# Cálculos de igualdad intraescolar

- La expresión “igualdad intraescolar” hace referencia a la evaluación de la igualdad entre los distintos grupos de estudiantes dentro de una misma escuela.
- Para “Cálculo del promedio y rango de porcentaje de [medida] por grupo estudiantil”, aplicamos la variación de coeficiente o “CV”. La fórmula es una medida estadística del rango relativo de los puntos de una serie de datos en torno a la media (promedio). Si desea más información sobre el valor de este cálculo, vea este video.
- La CV facilita una forma estandarizada de comparar los rangos y promedios de los datos de las escuelas. Cuanto menor sea la CV, más similares son las experiencias del estudiantado en la escuela. Cuanto mayor sea la CV, más inconsistentes son las experiencias del estudiantado.
- Para cada medida, GMS calculó el promedio y el rango de los grupos estudiantiles en su escuela. El MDE informa y proporciona los grupos estudiantiles (con al menos 10 estudiantes). Los grupos se establecen en función de las categorías demográficas recolectadas en los informes; entre ellas se incluyen la raza, la elegibilidad para almuerzos gratuitos/reducidos, el estado de la educación especial y el estado de estudiante de inglés. Si desea obtener más información sobre los cálculos y los grupos de ESSA, diríjase a MDE ESSA accountability.

# Ejemplos de cálculos

Grupo de estudiantes	Escuela 1	Escuela 2	Escuela 3
Todo el estudiantado	56%	57%	39%
Negra	49%	48%	35%
Hispanos	46%	49%	36%
Blanca	63%	62%	42%
Estudiante de inglés	46%	47%	33%
No es estudiante de inglés	58%	59%	42%
Elegible para almuerzos gratuitos/reducidos	49%	51%	32%
No elegible para almuerzos gratuitos/reducidos	63%	58%	41%
Educación especial	50%	53%	37%
No es educación especial	65%	61%	42%
Media	54.5%	54.5%	37.9%
Desviación del estándar	7.0%	5.3%	3.6%
Coeficiente de variación	12.8%	9.7%	9.5%

Las escuelas 1 y 2 tienen la misma competencia promedio, pero el rango de puntuaciones es mayor en la escuela 1. Esto significa que existe una mayor desigualdad entre los distintos grupos de estudiantes.

En la escuela 3, el estudiantado tiene un desempeño equitativo al de la escuela 2; sin embargo, su rendimiento promedio es mucho menor.



# Apéndice D

Cálculos de igualdad interescolar

# Cálculos de igualdad interescolar

- La expresión “igualdad interescolar” hace referencia a la medición de cada grupo de estudiantes en una escuela en comparación con cómo se atiende a ese grupo en toda la ciudad de Minneapolis.
- Para cada grupo demográfico, comparamos el rendimiento de ese grupo en una escuela con el rendimiento del mismo grupo en todas las demás escuelas en Minneapolis School Finder utilizando un percentil.
- Para cada grupo demográfico con 10 o más estudiantes, la calificación de igualdad interescolar de una escuela se calcula promediando los percentiles de esos grupos demográficos.

# Ejemplos de cálculos

Grupo de estudiantes	Escuela 1		Escuela 2	
	Competencia	Percentil	Competencia	Percentil
Negra	20%	74%	8%	39%
Hispanos	22%	78%	11%	55%
Blanca	56%	49%	45%	28%
Estudiante de inglés	12%	73%	5%	50%
No es estudiante de inglés	49%	73%	20%	44%
Elegible para almuerzos gratuitos/reducidos	27%	75%	11%	41%
No elegible para almuerzos gratuitos/reducidos	59%	72%	32%	40%
Educación especial	25%	77%	8%	31%
No es educación especial	50%	80%	15%	45%
Promedio	36%	7 %	33%	41%



# Apéndice E

Ecuaciones para la curva

# Ponderación basada en la confianza

- La equidad intraescolar mide la varianza de los resultados de distintos grupos demográficos dentro de una escuela. Por esta razón, las escuelas que tienen menos grupos demográficos con datos válidos tienen menos pruebas estadísticamente significativas para establecer su verdadera equidad intraescolar. Por lo tanto, recurrimos a la ponderación basada en la confianza para nuestras métricas de equidad.
- La ponderación basada en la confianza da como resultado una ponderación de equidad que varía en función de la cantidad de grupos demográficos con datos disponibles. En métricas con información de 10 o más grupos demográficos, se asigna la ponderación completa. En el caso de las escuelas o métricas con información disponible de menos de 10 grupos, se elimina una parte de la ponderación de esa métrica y se reasigna a su contraparte en interequidad.
- Consulte la tabla de la derecha para conocer los valores de distribución en función del número de grupos demográficos disponibles. En la siguiente diapositiva se ofrecen ejemplos.

Número de grupos	Porcentaje máximo de ponderación
1	0%
2	0%
3	0%
4	10%
5	25%
6	40%
7	60%
8	80%
9	90%
10	100%

# Ejemplos de cálculos

Grupo de estudiantes	Escuela 1		Escuela 2	
	Crecimiento	Percentil de toda la ciudad	Crecimiento	Percentil de toda la ciudad
Todos los estudiantes	45%	55%	20%	17%
Negros	20%	74%	8%	39%
Hispanos	22%	78%		
Blancos	56%	49%	45%	28%
Estudiante de inglés	12%	73%		
No es estudiante de inglés	49%	73%		
Elegible para almuerzos gratuitos o a valores reducidos	27%	75%	11%	41%
No elegible para almuerzos gratuitos o a valores reducidos	59%	72%	32%	40%
Educación especial	25%	77%		
No es educación especial	50%	80%		
Equidad				
	Intraequidad	Interequidad	Intraequidad	Interequidad
Número de grupos de estudiantes	10		5	
Calificación	26%	40%	12%	41%
Ponderación	100%	100%	25%	175%
Calificación de la equidad del crecimiento general de la competencia de lectura	33%		37%	



# Apéndice F

Ecuaciones para la curva

# Ecuaciones para la curva (K-8)

Componente	Medida	Ecuación
Programa académico	Competencia en matemáticas en la MCA	$y = 0.00186 x^3 - 0.16183 x^2 + 5.734747x - 19.860491$
	Competencia de lectura en la MCA	$y = 0.006882 x^3 - 0.731027 x^2 + 25.954613x - 250.46875$
	Progreso en matemáticas en la MCA	Donde $x > 65$ : $y = 0.0029 x^2 + 0.0429 x + 67.143$ Donde $x < 36$ : $y = -0.019 x^2 + 1.381 x$ Donde $65 \leq x \leq 36$ : $y = -.0659 x^2 + 8.5934 x - 198.24$
	Progreso en lectura en la MCA	$y = 0.0006 x^3 - 0.1225 x^2 + 9.4495 x - 179.51$
Clima	Conservación del personal docente	Donde $x < 66$ : $y = 0.0031 x^2 + 0.087 x + 0.9099$ Donde $x \geq 66$ : $y = 2.5 x - 145$
	Retención de estudiantes	Donde $x < 65$ : $y = 0.3125 x$ Donde $x \geq 65$ : $y = -0.0024 x^3 + 0.6001 x^2 - 46.83 x + 1191$
	Asistencia constante	$y = 0.000227 x^3 - 0.029705 x^2 + 2.129252x - 36.326531$
Igualdad	Igualdad intraescolar (Progreso en Lectura y Matemáticas en la MCA)	Donde $x < 34$ : $y = -0.0016 x^3 + 0.0447 x^2 - 1.4775 x + 101.43$ Donde $x \geq 34$ : $y = 0.0134 x^2 - 2.3761 x + 105.29$
	Igualdad intraescolar (Asistencia constante)	Donde $x > 20$ : $y = -5.112 \ln(x) + 35.316$ Donde $x < 3$ : $y = -2.498 \ln(x) + 82.744$ Donde $3 \leq x \leq 20$ : $y = 0.0071 x^3 - 0.246 x^2 - 1.2157 x + 85.668$
	Igualdad intraescolar (Retención de estudiantes)	$y = -0.0216 x^2 + 0.7143 x^2 - 12.511 x + 120$
	Igualdad interescolar (crecimiento en matemáticas/lectura)	Donde $x < 20$ : $y = x$ Donde $x > 70$ : $y = 0.6552 x + 34.138$ Donde $70 \leq x \leq 20$ : $y = -0.0008 x^2 + 0.1035 x^2 - 2.8435 x + 41.759$
	Igualdad interescolar (Asistencia constante, Retención de estudiantes)	$y = -0.0004 x^2 + 1.0958 x + 0.1305$

# Ecuaciones para la curva (escuela secundaria)

Componente	Medida	Ecuación
Programa académico	Tasa de graduación en 4 años	Donde $x < 49$ : $y = 0.4x$ Donde $x \geq 49$ : $y = -0.0008x^3 + 0.2x^3 - 13.917x + 320$
	Continuación universitaria	$y = 0.001798x^3 - 0.34364x^2 + 23.21096x - 510.5526$
	Prueba universitaria estadounidense (American College Testing, ACT)	$y = 0.47619x^3 - 25.714286x^2 + 465.238095x - 2760$
Clima	Conservación del personal docente	Donde $x < 66$ : $y = 0.0031x^2 + 0.087x + 0.9099$ Donde $x \geq 66$ : $y = 2.5x - 145$
	Retención de estudiantes	Donde $x < 65$ : $y = 0.3125x$ Donde $x \geq 65$ : $y = -0.0024x^3 + 0.6001x^2 - 46.83x + 1191$
	Asistencia constante	Donde $x < 7$ : 0 Donde $x \geq 7$ : $y = -0.0002x^3 + 0.0311x^2 - 0.0138x - 1.348$
Igualdad	Igualdad intraescolar (Graduación en 4 años)	$y = -0.0123x^3 + 0.5556x^2 - 9.5866x + 104.09$
	Igualdad intraescolar (Asistencia constante)	$y = -0.00357143x^3 + 0.19880952x^2 - 6.10952381x + 101.48571429$
	Igualdad intraescolar (Retención de estudiantes)	$y = -0.0216x^3 + 0.7143x^2 - 12.511x + 120$
	Igualdad interescolar (Graduación en 4 años, asistencia constante)	$y = x$
	Igualdad interescolar (Retención de estudiantes)	$y = -0.0004x^2 + 1.0958x + 0.1305$

# Ecuaciones para la curva (escuela secundaria alternativa)

Componente	Medida	Ecuación
Programa académico	Tasa de graduación en 7 años	Donde $x < 30$ : $y = 0.3333x$ Donde $x \geq 30$ : $y = 0.000422x^3 - 0.078733x^2 + 5.822792x - 103.535211$
	Estudio o trabajo a tiempo completo	$y = 1.124373 * x^{1.059097}$
	Acumulación de créditos	$y = 0.000172x^3 - 0.023715x^2 + 2.173771 - 22.210339$